

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой экономики и экономической безопасности

Протокол от «20» сентября 2018 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Логика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.01 «Экономика»

(код и наименование направления подготовки)

«Экономика и финансы»

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(формы обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат культурологии, доцент кафедры менеджмента, государственного и муниципального управления Рыженкова И.Г.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности,
кандидат экономических наук, доцент

Лапченко Е.Н.

Руководитель образовательной программы «Экономика и финансы» по направлению
38.03.01 Экономика, канд. экон. наук, доцент

Гудина Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые документы	24
6.5. Интернет-ресурсы	24
6.6. Иные источники	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.Б.06 Логика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС -6.1	на уровне знаний: * концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд; * целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; * современные методы самоорганизации и саморазвития; * тайм менеджмент: виды и основные принципы
		на уровне умений: * формировать программу профессионального саморазвития; * использовать открытые обучающие программы; * проводить самоанализ;
		на уровне навыков: * использования инструментов планирования времени; * постановки целей и задач; * эффективного обучения; * самомотивации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 академических часов или 81 астрономических часов. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	54	40,5
Лекции	24	18
Практические занятия	30	22,5
Самостоятельная работа	54	40,5

Место дисциплины в структуре ОП ВО

УК ОС- способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Б1.Б.06 Логика

3

Б.2.Б.22 Психология

3

Дисциплина Б1.Б.6 Логика изучается в 3 семестре по очной форме обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.1	Логика как наука о законах и формах правильного мышления.	12	4		2		6	О,Т
1.2	Понятия и их роль в познании.	14	4		4		6	О,РЗ
1.3	Общая характеристика суждений.	14	4		4		6	О,РЗ
1.4	Основные законы логики.	10			4		6	О,РЗ
1.5	Общее понятие об умозаключении.	14	4		4		6	О,РЗ
1.6	Индуктивные умозаключения.	16	4		4		8	О, РЗ
1.7	Логическая структура доказательного	14	2		4		8	О, РЗ

	рассуждения.							
1.8	Понятие аргументации.	14	2		4		8	О, Т, РЗ
Промежуточная аттестация								
Всего:		108/81	24/18		30/22,5		54/40,5	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), решение логических задач (РЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Логика как наука о законах и формах правильного мышления.

Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная и логическая ступени познания. Понятия логической формы. Основные логические формы познания.

Мышление и язык. Язык как информационная система, функции языка. Естественные и искусственные языки. Искусственные языки логики. Основные понятия алгебры логики высказываний и логики предикатов.

Логика как наука и основные этапы её развития. Современный этап развития логики. Значение логики в развитии современной науки и в правотворческой деятельности. Нормативное значение логики как условие повышения культуры мышления бакалавров.. Значение логики в практической деятельности юриста.

Тема 2. Понятия и их роль в познании

Языковая форма выражения понятий, функциональный подход к определению понятий. Понятия и термины языка. Логическая характеристика понятий. Содержание и объем понятия. Объем понятия. Классы и отношения между ними, круги Эйлера как метод анализа отношений между понятиями. Виды понятий.

Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды и правила деления.

Определение понятий. Виды определения. Номинальные и реальные определения. Правила построения определений.

Тема 3. Общая характеристика суждений

Суждение как минимальная единица информации. Виды предложений. Логическая структура и виды простых суждений. Смысл и значение суждений, понятие истинного значения.

Модальные суждения. Основные виды модальности и их логическая характеристика. Отношения между суждениями по логическому квадрату. Сложные суждения и их характеристика

Тема 4. Основные законы логики.

Закон тождества, его методологическое значение. Закон непротиворечия, его практическое применение. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания и его методологическое значение.

Тема 5. Общее понятие об умозаключении

Виды умозаключений.

Дедуктивные умозаключения. Понятия и виды дедуктивных умозаключений. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Умозаключения из двух посылок. Простой категорический силлогизм. Правила силлогизма. Умозаключения, основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний). Чисто условные умозаключения. Условно - категорическое и разделительно - категорическое умозаключение. Определение правильности логического вывода путем построения таблиц истинности.

Тема 6. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.

Понятие, виды индуктивных умозаключений. Проблема индукции и вероятностный характер индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукции. Научная индукция. Индуктивные умозаключения в деятельности юриста.

Умозаключения по аналогии. Структура и виды аналогии и её роль в современном научном познании. Условия повышения степени достоверности умозаключений по аналогии. Аналогия как методологическая основа моделирования. Принцип аналогии в юридической практике.

Тема 7. Логическая структура доказательного рассуждения.

Виды доказательства: прямое и косвенное. Понятие опровержения. Критика и её виды. Способы опровержения. Доказательство и опровержение в Деятельности.

Тема 8. Понятие аргументации.

Аргументация в процессе доказывания. Правила доказывания. Полемика как особый вид диалога. Вопросы и ответы в полемике.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.06 Логика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос
- при проведении занятий практического типа: устный опрос, решение логических задач
- при контроле результатов самостоятельной работы: проверка выполнения письменных работ по решению логических задач
- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме зачета. Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам к зачету и решения логических задач для определения уровня следующих компетенций в соответствии с этапом их формирования: УК ОС-6.2 При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Практические занятия

Тема 1. Логика как наука о законах и формах правильного мышления.

Вопросы:

1. Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная и логическая ступени познания.
2. Понятия логической формы. Основные логические формы познания.
3. Мышление и язык..
4. Логика как наука и основные этапы её развития.

5. Нормативное значение логики как условие повышения культуры мышления бакалавров..
Значение логики в практической деятельности юриста.

Решение логических задач (Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокин Н.И. Упражнения по логике: учеб. пособие. М., 2011, с. 162-166, упр. 1-4)

Тема 2 Понятие

Вопросы:

1. Определение понятия. Понятие и слово.
2. Методы образования понятий: анализ, сравнение, синтез, абстрагирование и обобщение.
3. Структура понятия. Объем и содержание.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.

Решите следующие логические задачи:

1. *Определите объем понятий в следующих выражениях:*

Минское море, поэты пушкинской поры, вычислительное устройство, декан, кентавр, Циклоп, самая кровопролитная война, основатель кибернетики, русалка, зависимость, Клеопатра, даосизм, лама, книга, телескоп, президент Республики Беларусь, вечный двигатель.

Укажите их вид.

Например: Клеопатра – царица Египта, единичное понятие.

2. *Установите вид отношений по объему и содержанию между следующими понятиями:*

племя – общность людей;

геометрическая фигура – стройная фигура;

музыка – классическая музыка;

любовь – ненависть;

ЭВМ – закон божий;

аудитория № 301 – аудитория № 321;

стипендия – ежемесячная выплата учащемуся вуза;

клаустрофобия – боязнь замкнутого пространства;

студент – спортсмен;

Персональный компьютер – персональный автомобиль.

Например: Аристотель – создатель формальной логики -отношения тождества.

3. *Укажите понятия, подчиненные нижеследующим:*

книга, закон, событие, взятка, программа, планета, устройство, преступление, движение, задача, документ.

Например - закон – закон логики.

4. *Укажите понятия, подчиняющие нижеследующие:*

свадьба, агорафобия, банан, закон де Моргана, А.С.Пушкин, гепатит, буддизм, кража, любовь.

Например - буддизм - мировая религия.

Тема 3 Суждение

Вопросы:

1. Суждение как форма мышления. Логическая характеристика суждений
2. Виды суждений
3. Отношения между суждениями

Решите следующие логические задачи:

В данных атрибутивных суждениях найдите и выпишите субъект, предикат, квантор, и связку. Определите количественную и качественную характеристики суждения,

запишите схему.

1. Лицо, виновное в совершении преступления, подлежит уголовной ответственности.
2. Большая часть следственных действий имеет своей задачей выделение следов преступления.
3. Ни один опасный преступник не уйдет от наказания.
4. Некоторые демократические страны имеют двухпартийную систему.
5. Ни один водитель, будучи в нетрезвом состоянии, не должен садиться за руль автомобиля.
6. Многие поэты писали о героизме простых людей во время Великой Отечественной войны.
7. Инвалиды Великой Отечественной войны имеют право на льготы.

Например - Инвалиды Великой Отечественной войны (S) имеют (связка) право на льготы (P).

Определите тип категорического суждения по объединенной классификации.

1. Некоторые осужденные к лишению свободы - рецидивисты.
2. Незаконная сделка является недействительной.
3. Каждый профессионал имеет свой уровень мастерства.
4. В случаях, предусмотренных законодательством, юридическая помощь оказывается бесплатно.
5. Слушание дел в закрытом заседании суда допускается лишь в случаях, установленных законом, с соблюдением при этом всех правил судопроизводства.
6. Ни один самолет не выйдет в рейс без технического осмотра.
7. Некоторые прямоугольники не являются квадратами.
8. Часть заповедников России находится в Сибири.
9. Ни одна жалоба, поданная в администрацию, не должна остаться без ответа.
10. Маршал Жуков - выдающийся полководец второй мировой войны.

Например - Часть заповедников России находится в Сибири – частноутвердительное (I).

Найдите соединительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (слабая или сильная), выпишите составляющие простые суждения, приведите символическую запись.

1. Заболевший может обратиться к врачу или по месту работы, или по месту жительства.
2. Ночи могут быть либо лунные, либо безлунные.
3. Дело каждого гражданина оберегать природу, охранять её богатства.
4. В уголовном праве ошибка может быть либо тактическая, либо юридическая.
5. Адвокат рассматривает дело либо по существу, либо по достоверности доказательств, либо по правильности правовой оценки данных фактов.
6. Современная война не будет знать ни фронта, ни тыла, ни воюющих, ни нейтральных.

Тема 4 Основные законы логики

Вопросы:

1. Закон тождества
2. Закон непротиворечия
3. Закон исключенного третьего
4. Закон достаточного основания

Практические занятия. Решение логических задач.

(Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокин Н.И. Упражнения по логике: учеб. пособие. М., 2007, с. 162-170, упр. 1-7)

Тема 5 Дедуктивные умозаключения

Вопросы:

1. Логическая характеристика умозаключения, его структура и виды.
2. Дедуктивные умозаключения (непосредственные и опосредованные)
3. Простой категорический силлогизм.
4. Условные умозаключения
5. Разделительные умозаключения

Тема 6 Индуктивные умозаключения

Вопросы:

1. Определение индуктивных умозаключений и их отличие от дедуктивного вывода.
2. Полная и неполная индукция.
3. Популярная индукция. Методы научной индукции. Ошибки индуктивных выводов.
4. Умозаключение по аналогии. Виды аналогий.
5. Проблема, гипотеза, теория.

Контрольные вопросы:

Что означает понятие «индукция»?

В чем отличие дедуктивного вывода от индуктивного?

Какой результат получается в умозаключении по полной индукции?

В чем отличие неполной индукции от полной?

Охарактеризуйте популярную индукцию и приведите ее схему?

Что значит поспешное обобщение?

Что значит ошибка: «после этого, значит по причине этого»?

Как избежать ошибок в индуктивном выводе?

Каковы методы научной индукции?

Что такое аналогия?

Каковы ее виды?

Каковы условия состоятельности выводов по аналогии?

Где на практике используются индуктивные умозаключения и рассуждения по аналогии?

Что такое гипотеза и какова ее структура?

Как проверяется, т.е. доказывается или опровергается, гипотеза?

Версия и гипотеза, что общего между этими понятиями

Тема 7 Доказательство и опровержение

Вопросы:

1. Доказательство и опровержение, их логическая сущность
2. Структура доказательства
3. Виды доказательств

Решите следующие логические задачи:

1. *Подберите аргументы, постройте прямое и косвенное опровержение тезиса, запишите схемы:*

Некоторые подсудимые искренне признают свою вину.

3. *Подберите аргументы, постройте прямое и косвенное опровержение тезиса, запишите схемы:*

Некоторые преступления не являются умышленными.

2. *Подберите аргументы, постройте прямое и косвенное опровержение тезиса, запишите схему:*

Ни один политический деятель не является лауреатом Нобелевской премии

Тема 8 Логические основы теории аргументации

Вопросы:

1. Понятие научной проблемы.
2. Вопрос как логическая форма постановки проблемы. Структура и виды вопросов. Условия корректности вопросов.
3. Гипотеза как форма развития знания. Логическая структура гипотезы.
4. Основные принципы, методы и этапы формирования гипотезы. Обоснование и подтверждение гипотезы. Проблема верификации и фальсификации гипотез

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-6.2 Способность осознанно расставлять приоритеты при планировании деятельности.	Формирование траектории личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использует предоставляемые

		возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.
--	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Логика как наука
2. Основные этапы развития логики
3. Понятие как форма мышления
4. Содержание и объем понятия
5. Общая характеристика понятий
6. Приемы образования понятий
7. Деление понятий
8. Отношение между понятиями
9. Общая характеристика суждений
10. Виды суждений
11. Сложные суждения и их характеристика
12. Прямое и косвенное доказательства
13. Общая характеристика законов логики
14. Закон тождества
15. Закон противоречия
16. Закон исключенного третьего
17. Закон достаточного основания
18. Логический квадрат
19. Умозаключение и его виды
20. Дедуктивные умозаключения
21. Индуктивные умозаключения и их виды
22. Категорический силлогизм
23. Сущность гипотезы
24. Общая характеристика гипотезы
25. Этапы разработки гипотезы
26. Понятие доказательства
27. Логическая структура доказательства
28. Виды аналогий и их особенности
29. Опровержение и его характеристика
30. Правила доказательства и опровержения
31. Значение логики для профессиональной деятельности
32. Этапы развития логики как науки

Примерные варианты тестовых работ по курсу

1. К какому виду суждений относится рассуждение?

“Свидетель может дать истинные или ложные показания”

- a) Соединительное суждение
- b) Разделительное суждение
- c) Эквивалентное суждение
- d) Условное суждение

2. Определите вид индуктивного умозаключения и установите состоятельность вывода.

“На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной им жидкости”

- a) Полная индукция
- b) Неполная индукция

3. С действием какого формально-логического закона связаны приведенные высказывания?

“Что же касается судебных речей, то дело их – обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно одно что-нибудь из двух (или обвиняют или оправдываются)” (Аристотель)

- a) Закон тождества
- b) Закон достаточного основания
- c) Закон исключенного третьего
- d) Закон противоречия

4. Какое высказывание имеет одинаковую логическую форму с высказыванием

“Некоторые работники суда не имеют высшего образования”?

- a) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений
- b) Часть осужденных к лишению свободы не содержится в исправительно-трудовой колонии
- c) Ни один человек не должен страдать за правду
- d) Ничто не проходит бесследно
- e) Арест состоит в содержании лица в условиях строгой изоляции

a) 6

5. Какое определение большего, меньшего и среднего терминов является правильным?

- a) Большой термин – субъект заключения, меньший термин – предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении
- b) Меньший термин – субъект заключения, больший термин – предикат заключения, средний термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении

- c) Меньший термин – предикат заключения, средний термин – субъект заключения, больший термин входит в обе посылки и отсутствует в заключении

6. К какому виду индукции относится следующая схема рассуждения?

S1 – P

S2 – P

S3 – P

S1 , S2 , S3... относятся к классу S

Вероятно, каждый элемент класса S – P

a) *Неполная индукция*

b) *Полная индукция*

7. Какая ошибка допущена в данном утверждении?

“Студенты Соколов и Еремеев на занятиях сидят за одним столом. Значит, они дружат”

a) *Обобщение без достаточного основания*

b) *Подмена причинной связи*

c) *Подмена условного безусловным*

d) *Поспешность обобщения*

Шкала оценивания устного ответа

Оценка (баллы)	Требования
80-100 баллов	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано излагает его, умеет актуализировать теоретические знания, самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет цель. Владеет навыками решения логических задач; методами анализа умозаключений; приёмами доказательства и опровержения в дискуссии.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
60-79 баллов	<p>Студент достаточно прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и аргументировано излагает его, умеет актуализировать теоретические знания, самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет цель. Владеет навыками решения логических задач; методами анализа умозаключений; приёмами доказательства и опровержения в дискуссии.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом</p>

40-59 баллов	<p>Студент усвоил программный материал, исчерпывающе, излагает его, не в полной мере умеет актуализировать теоретические знания, владеет некоторыми навыками выявления затруднений, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Владеет навыками решения логических задач; методами анализа умозаключений; некоторыми приёмами доказательства и опровержения в дискуссии.</p> <p>Не в полном объеме владеет навыками решения логических задач; методами анализа умозаключений; приёмами доказательства и опровержения в дискуссии, показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.</p>
0-39 баллов	<p>Студент не усвоил программный материал, отсутствует логика в его изложении, не владеет навыками решения логических задач; методами анализа умозаключений; приёмами доказательства и опровержения в дискуссии, не демонстрирует владение понятийным аппаратом дисциплины.</p>

Шкала оценивания тестирования

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-10	0-39 баллов
11-20	40-59 баллов
21-30	60-79 баллов
31-37	80-100 баллов

4.3.3 Методические материалы

Таблица Система текущего контроля по дисциплине «Логика»

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Ответ по вопросам практического занятия	До 5 баллов	в теч. семестра
2.	Самостоятельная работа	До 10 баллов	в теч. семестра
3.	Решение логических задач	До 3 баллов	в теч. семестра

Промежуточная аттестация знаний обучающихся по учебной дисциплине включает две составляющие: текущий и промежуточный контроль знаний. Весомость текущего контроля должна составлять 70%, промежуточного - 30% (определяется результатами зачета). Формула окончательной оценки промежуточной аттестации принимает следующий

вид: оценка промежуточной аттестации (100 баллов) = 0,3 * (промежуточный контроль) + 0,7 * (текущий контроль).

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимися	Баллы с учетом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка
Текущий контроль	70%	80	80x70%= 56	56+21=77	77 баллов «хорошо»
Промежуточная аттестация	30%	70	70x30%= 21		

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	«неудовлетворительно»
40-59 баллов	«удовлетворительно»
60-79 баллов	«хорошо»
80-100 баллов	«отлично»

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Зачет проводится в устной форме.

Зачет принимается в часы, отведенные для зачета, согласно расписания.

Зачет принимается в форме собеседования по вопросам к зачету и решения одной из логических задач по изученным темам.

Например:

В данных атрибутивных суждениях найдите и выпишите субъект, предикат, квантор, и связку. Определите количественную и качественные характеристики суждения, запишите схему.

1. Лицо, виновное в совершении преступления (S), подлежит уголовной ответственности (P).

S – субъект суждения

P – предикат суждения

Суждение общеутвердительное.

Все S есть P.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения

аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным

в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на передачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Передача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Логика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (занятия лекционного и семинарского типов) и в ходе самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательных программ высшего образования. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

С общим порядком выполнения и требованиями к формам текущего контроля, предусмотренным разделом 3 стр. ... «Содержание и структура дисциплины» можно ознакомиться в «Методических рекомендациях по оформлению по подготовке и оформлению конспектов, докладов, эссе, презентаций».

С дополнительными требованиями, предъявляемыми преподавателем к выполнению форм текущего контроля (при наличии), обучающиеся могут ознакомиться в личном кабинете преподавателя.

Рекомендации по работе обучающихся с основной и дополнительной литературой содержатся в личном кабинете преподавателя.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Основная литература.

1. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9134>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2 Дополнительная литература.

1.Гетманова, А.А. Логика для юристов: учебное пособие.- 9-е изд., стер.- М.: Омега-Л, 2013.- 415с.

2.Гетманова, А.А. Логика: учебное пособие, словарь, практикум- 2-е изд., стер.- М.: Академический проект, 2009.- 712с.

3.Гетманова, А.Д. Логика для юристов. Со сборником задач: учебное пособие — М. : Кнорус, 2016. — 340 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы - не используются

6.5 Интернет-ресурсы –не используются

6.6 Иные источники – не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для про-ведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;

Аудиторная меловая доска;

Экран, видеопроектор;

Доступ в Интернет;

Локальная сеть

Пандус телескопический трёхсекцион-ный с противоскользящей рифлёной поверхностью

Портативная информационная индук-ционная система «Исток А2»
Портативная электронная лупа
имеется локальная сеть.
Рабочие места студентов:
Парты (по 2 пос. места) – 22 шт.
Стулья – 44 шт.
Вешалки стойки – 2 шт.
Рабочее место преподавателя:
Стол – 2 шт.
Стул – 2 шт.
Кафедра – 1 шт.
Телевизионная панель;
Аудиторная меловая доска тройная – 1 шт.
имеется доступ в Интернет на всех ПК;

Помещения для самостоятель-ной работы студентов:

(компьютерный класс)
монитор – ЖК 17-19”; сист. блок. – IntelPentium CPU G2130, 3,2GHz, ОЗУ 4Гб, CD-DVD ROM; клавиатура; мышь; плазменная панель Samsung 42”; ноутбук; меловые аудиторные доски;
имеется доступ в Интернет на всех ПК; имеется локальная сеть
Пандус телескопический трёхсекцион-ный с противоскользящей рифлёной поверхностью
Портативная информационная индук-ционная система «Исток А2»
Портативная электронная лупа
(компьютерный класс)
монитор – ЖК 17”;
сист. блок. – Intel Celeron CPU E1500, 2,2GHz, ОЗУ 2Гб, CD-DVD ROM;
клавиатура;
мышь;
плазменная панель Samsung 42”;
ноутбук;
меловая аудиторная доска;
доступ в Интернет на всех ПК;
локальная сеть
Пандус телескопический трёхсекцион-ный с противоскользящей рифлёной поверхностью
Портативная информационная индук-ционная система «Исток А2»
Портативная электронная лупа

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов (столы пря-моугольные, стол круглый, стулья);
рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра);
интерактивная доска ELENBERG;
проектор;
шкаф для хранения раздаточного мате-риала;
тумба для хранения раздаточного ма-териала;
маркерные доски.

Помещение для хранения мультимедийного оборудования

Автоматизированное рабочее место (Компьютер)
Ноутбук Samsung R (DS01) Intel
Компьютер Int. Core i5 (2.8)
Системный блок Celeron
Автоматизированное рабочее место (Компьютер)

ИБП IPPON 600
Экран настенный рулонный SlimScreen 180*180 см. Matte White
Автоматизированное рабочее место (Компьютер)
Монохромный копир принтер сканер
ИБП Ippon Back Power Pro 600 A
Сканер HP ScanJet G5590
Ноутбук Lenovo G580
Ноутбук Lenovo IdeaPad G570
Ноутбук Samsung R (DS01) Intel
Ноутбук Samaung NP-R540-JA08 i3-370M
Ноутбук Asus X501A 15.6 «HD B820/2Gb/320Gb/intel GMA/WiFi/Cam/W
Монитор 17 TFT Acer
Монитор
Принтер лазерный HP LaserJet CP1025nw Color Printer (CE918A) WIFI
Автоматизированное рабочее место AMD Athlon X4
Камера Web Logitech C920
Экран настенный LUMA (2 метра)
Цифровая видеокамера наблюдения D-Link
Проектор Acer P1173 DLP Projector
ИБП IPPON 600
Системный блок Formoza
Переpletная машина BRAUBERG B20
Автоматизированное рабочее место Pentium X2 G3240
Проектор EPSON EMP-S5
Источник бесперебойного питания (IPPON 600)
Компьютер Athlon 270(3,4)
Серверная станция Intel Xeon X3430
Систем. блок: GVP ASUS Intel Core 2 SATA 500 Gb Корпус Linkword
Принтер Brother Lazer A4 HL 2035R
Программное обеспечение:
Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7 – Договор с ООО «Нотекс» от 15 октября 2015 года №16.
Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS - Договор с ООО «Нотекс» от 15 октября 2015 года №15.
Справочная правовая система Консультант Плюс – Договор с ООО Брянский информаци-онный центр «Консультант Плюс» от 12 января 2015 года б/н.